·研究生教育·

我国医学心理学专业研究生培养模式探讨

王毅超　蒋娟　冯正直　王云贵　吴春玲　赵平

【摘要】 医学心理学专业研究生培养中存在目标定位缺乏顶层设计、课程设置不够前沿和融合、专业实习尚需规范及授位标准有待提高等问题。在研究生培养过程中,应该倡导立足社会需求,树立学科带头人、精品和社会服务意识,从教材建设、学科动态洞悉、学术会议与讲座举办等方面加强研究生课程设置, 科学制定研究生实习方案, 对实习内容和轮转时间等予以充分保障,进一步提高授位标准,突出理论与技能并重的培养思路。

【关键词】 医学心理学; 研究生; 培养模式

【中图分类号】 R395

Discussion on the training mode of medical psychology postgraduates in our country

Wang Yichao, Jiang Juan, Feng Zhengzhi, Wang Yungui, Wu Chunling, Zhao Ping. School of Psychology, the Third Military Medical University, Chongqing 400038, China

Corresponding author: Zhao Ping, Email: wycqhh@126.com

【**Abstract**】 At present there are some problems in the cultivation of medical psychology postgraduates including lacking top-leveled cultivation target, outdated curriculum, substandard internship and lower-leveled degree-awarding standard. In the process of cultivation, we should establish academic leader and consciousness of social service based on the social needs; formulate scientific plan for internship and ensure the content and time of internship. Meanwhile, we should further improve degree-awarding standard and emphasize on both theory and skills.

【**Key words**】 Medical psychology; Postgraduates; Training mode

医学心理学是适应医学模式发展需求,将心理学知识应用于人类健康的科学,包括生理心理学、异常心理学、健康心理学、临床心理学等分支。对医学心理学人才培养而言,西方发达国家多限定为对研究生的培养,其系统化培训过程一般是在大学本科毕业后申请进入综合大学或医学院校学习,通常 3~5 年。而在我国,目前我国每百万人口医学心理学工作者的数量不足 4 名,其中硕士、博士的比例不足 2%,此与世界卫生组织要求的每万名人口需要 1.5 名心理医生的标准尚有很大距离。随着社会进步和国民健康知识水平的提高,医学心理学人才尤其是高级人才已经远远不能适应需求,在一定程度上影响了国民健康和社会和谐[1]。

立足社会需求,各高等院校扩大了医学心理学研究生培养规模,但由于缺乏统一的标准和方案,使培养质量良莠不齐[2]。基于此,在研究生培养目标定位、课程设置、专业实习、授位标准等问题上进行初步探讨。

1　培养目标定位

研究生教育是学历教育的最高层次,不仅代表着学科发展的整体水平和发展方向,也为学科发展提供人才基础和智力支撑,其培养的目标定位将对人才培养的质量和水平起到决定性作用。

1.1　主要问题

研究生教育是在本科教育基础上的深化和提高,只简单沿用类似本科生的传统培养模式是不科

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.03.007

作者单位:400038　重庆, 第三军医大学心理学院(王毅超、蒋娟、冯正直、王云贵、吴春玲),第三附属医院医教部(赵平)

通信作者:赵平,Email: wycqhh@126.com

学的、也是不负责任的。基于医学心理学学科人才尤其是高级人才社会需求巨大的现状，部分高校在各方面条件并不具备的情况下盲目进行研究生招生及培养，错误地将研究生培养目标定位为传统基础知识和基本技能的再强化与再熟悉，缺少学科前沿发展动态的洞察和相关学科知识的熟悉及运用。在知识结构上不能形成交叉融合，也不可能产出高水平的成果、培育出创新性人才，这与研究生的培养初衷是相违背的[3]。

1.2 对策

对于研究生的培养定位上必须牢固树立精品意识，尤其目前我国一些深层次社会矛盾随着改革开放的深入逐渐浮出水面，社会对医学心理学高级人才的需求会日益增大，人才培养质量将在一定程度上影响社会稳定。基于此，对于医学心理学研究生培养必须照顾全面。一是学科带头人意识；这些研究生将来，甚至在近年内就会成为一个单位的学科带头人，没有敏锐的思维和领导意识，学科是难以维系的。二是科学思维；这是研究生培养的最基本要求，科学思维的养成是将来研究生在学术界成长的关键，也是高等级科研成果产出的基础。三是为社会服务意识；医学心理学是一门应用性学科，将来最根本的落脚点是应用，为社会服务，研究生培养过程中在强化技能的同时要培养为社会服务的意识，只有理论和应用有机结合起来，学科才有可能在真正意义上得到发展和壮大。

2　课程设置方面

研究生期间课程设置的门类和内容是研究生教育的基础，这里所说的课程不单单指基础课阶段课程，还包括课题研究阶段各培养单位及导师针对研究生知识需求所进行的讲座、课题讨论等。

2.1 主要问题

由于受到学科自身发展时间限制，目前医学心理学专业研究生教材还比较缺乏，有待进一步完善和补充，使得大多数院校在研究生基础课阶段只讲授一般心理学的课程，授课内容没有突出医学的特色，与医学的衔接有待进一步深入。在研究生课题阶段缺乏有影响力的讲座和学术会议，研究生缺乏横向的交流与沟通，即使是诸如生理学、神经内科学、医学影像学等与现代医学心理学专业发展比较密切相关的学科的交流也比较少，这对研究生知识结构更新、拓展知识视野、培养创新意识、产出高等级成果会产生一些影响[4]。

2.2 对策

课程建设不外乎有几个方面：一是加强教材建设。一些院校除开始引进国外原版研究生教材外，已开始集中优势力量编写医学心理学专业研究生国家统编教材，目前部分编写计划已执行。二是掌握学科发展动态。通过订购国外一流医学心理学及相关学科杂志使研究生及时洞察学科发展走向，掌握学科发展态势，对提出的问题发表自己的想法，挖掘自身的学科研究切入点，从而达到改善知识结构、培养科研思维的目的。三是开展学术讲座和学术会议。学术讲座和学术会议是开拓知识面、增长见识的一个不可或缺的组成部分，院校要鼓励研究生积极参加此类活动。四是联合培养形成交叉优势。目前高水平科研成果依靠单独一门学科是很难完成的，学科的发展壮大最终也会走到互相融合的道路上来，医学心理学学科虽然年轻，但学科融合所带来的优势已初见端倪，与相关学科进行研究生联合培养、促进学科间交叉融合是提高研究生培养质量、产出科研成果的一条有效途径。

3　专业实习方面

专业实习是研究生培养的重要组成部分，其不同于本科生层面泛泛的实习，本科生实习只是简单将所学知识进行再梳理、再消化、再巩固的过程；而研究生阶段的专业实习有着更高的目的和要求，其更侧重于对前沿知识的掌握，对学科发展态势的洞悉，对学科知识的灵活运用。

3.1 主要问题

专业实习不仅要使研究生在掌握更多学科前沿的知识，而且要拓宽研究生知识视野，使其掌握更多相关学科的知识，还要注意提高研究生对所学知识的灵活掌握及运用，为将来胜任更高级工作岗位做铺垫，这才是研究生专业实习的最终目标[5]。目前对研究生专业实习没有明确要求，也缺乏实施标准，大多数院校还只是沿用本科生的实习模式，使得研究生在实习期间时间和精力浪费严重。

3.2 对策

对于专业实习，各高校虽都出台了不同的管理规定，但效果较差，对于加强研究生专业实习尝试过如下路径：一是科学制定实习内容。目前各高校的医学心理学专业研究生实习内容可以说是百花齐放，却又良莠不齐。一些院校干脆简单地将一些科

研和授课作为实习的内容,其实这本身就是一种管理上的错误;医学心理学是医学和心理学的交叉与融合,缺少此两方面内容的实习是不负责任的。二是保质保量完成相关学科轮转。一些院校的一些导师一味让研究生帮助其完成所承担的课题任务,在专业实习时间和内容上大打折扣,完全没有将研究生培养质量看做是立业之本,这是根本错误。研究生专业实习在时间和内容上要给予充分保证,所实习学科必须把好出口关,组成考核小组对本专业领域知识进行全面考核,不合格的坚决重新进行实习,这本身就是对研究生负责任的表现[6]。三是必须完成本学科的实习内容并能独立工作。这里所说的"本学科"研习机构主要是指医疗或科研单位的精神科或心理科,有的院校因为没有此方面的机构,就将研究生的实习内容与诸如神经内科等相近学科进行简单调整,这是非常错误的,无论从学科内涵还是外延两者都是迥然不同的。在精神科或心理科实习必须单独完成规定的实习内容,这本身就是研究生能力培养、科学思维养成的过程。

4　授位标准方面

目前我国对学位授予的标准主要由各高校自己掌握,这就形成了高校各自为政、人才培养质量良莠不齐的现状。事实上授位标准是衡量一个院校人才培养质量的一个非常重要的因素,同时其也起到指挥棒的作用,研究生会按照学校的要求设计自身的学习计划。授位标准的提高对研究生群体是要有适应的过程,但从长远看对他们会带来实实在在的益处[7]。

4.1　主要问题

授位标准是社会对人才进行选拔的主要尺度之一,目前随着社会竞争的日益增强,各高校在不同程度上提高了自身的授位标准,研究生的总体学术水平也相应的有一定程度的提升。但总还有一些不尽如人意的地方,主要表现在以下几个方面:一是重理论不重实践。高校一般将发表不同级别的学术论文作为首位标准,固然这对于研究生科学思维的养成以及学术能力的提高会起到积极作用,但医学心理学是一门应用型学科,只是一味注重科研论文的发表是不科学的。二是缺乏进一步与将来工作接轨。医学心理学工作者将来更多时候面对的是病人,需要具备医学和心理学两方面的理论知识与操作能力,社会也需要那些用得上、留得住的实用型人才,这些因素都应该在授位标准里面得到体现。

4.2　对策

为进一步满足社会需求,提高自身的知名度和社会满意率,各高校在人才培养和授位标准上进行了一些改革和尝试,但是总有一些畏首畏尾的感觉;既然要提高社会满意率和人才培养质量,就应该大胆进行授位改革,这对研究生自身将来发展是十分必要的。一是必须进行实践考核。研究生毕业前,必须将实践技能考核作为授位的一个重要的标准,实践技能考核包括一些具体量表的使用、图像分析、对病人的诊断和干预手段等等;所有这些考核须组成一个考核组实行双盲考核,作为条件之一所有毕业生必须通过方能申请论文答辩。二是必须进行学术能力考核。学术能力主要包括论文和课题两个方面,研究生在申请答辩之前除满足在本学科高影响因子杂志发表学术论文外,博士研究生还必须申请到以国家自然科学基金为代表的科研课题,硕士研究生可以适当降低标准。三是执业证书方面。为了更好地为社会输送合格的实用型人才,研究生毕业授位标准中还应该把获得执业医师资格证书和心理咨询师证书作为必备条件。事实上在实际工作中两证齐全才有资格上岗,所以把此两证的获得作为毕业授位的标准也是无可厚非的。

总而言之,医学心理学作为一门新兴学科目前发展迅猛但问题也逐渐暴露出来,在研究生的培养方面更有诸多问题需要进一步探讨和明确,只有在学校的顶层设计方面进行全方位的科学规划,才能保障培养出优秀的人才,为学科进一步发展奠定坚实的人才基础和智力支撑。

参考文献

[1] 潘发达. 地方院校心理学科的创新发展及人才培养模式的改革与探索[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(1): 99-102.
[2] 王芙蓉, 韩立敏. 彰显军事特色和科学品位　培养高素质心理学研究生——《应用心理学硕士研究生培养方案的修订》[J].高等教育研究学报, 2009, 32(增刊): 85-86.
[3] 龙江, 刘新民. 医学心理学本科教育的现状与思考[J]. 高教研究, 2012, 30(12): 27-28.
[4] 王枫, 王娟, 陈端颖. 医学心理学课程教学改革的思路[J]. 西北医学教育, 2009, 17(5): 997-999.
[5] 冯辉. 临床心理学实践课程教学改革探索[J]. 中国高等医学教育, 2011(10): 75-76.
[6] 于连发. 医学院校心理学研究生实验心理学的开设[J]. 中国民康医学, 2007, 19(1): 63.
[7] 辛勇, 王斌. 心理学应用型人才培养模式研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(2): 143-145.

(收稿日期:2013-12-20)
(本文编辑:蔡骏翔)